Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Василек» с.п.Бено-Юртовское

Надтеречного муниципального района»

(МБДОУ «Детский сад №2 «Василек» с.п.Бено-Юртовское»)

# Конспект ООД по познавательно - исследовательской деятельности в подготовительной группе на тему:

# «Зимующие птицы».

# Подготовила воспитатель: Насуханова.М.И.

# Конспект ООД по познавательно - исследовательской деятельности на тему: «Зимующие птицы». Подготовительная группа «Непоседы».

# Цель: Формировать умение у детей **распознавать перелетных и зимующих птиц**, создание условий для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в **познавательно- исследовательской деятельности**.

Задачи:

- формировать экологическую культуру детей;

- углублять и расширять знания детей о **зимующих птицах**;

- дать представление о том, какую роль играют для **птиц перья**;

- **познакомить** со строением махового и пухового пера.

- прививать любовь к **птицам**;

- беречь и подкармливать их зимой.

Материалы и оборудования: иллюстрации **птиц**, две тарелочки (синего и желтого цвета, поднос с разрезными картинками, три **птицы** для зрительной гимнастики, веер, два листа бумаги, перья разной длины,цвета, схемы строения пера, корм для **птиц**.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята,я сегодня шла в детский сад,смотрю,висит кормушка на нашем участке,посмотрела, а в кормушке ничего нет. Хотела покормить **птиц**, а потом думаю, каких же **птиц я буду кормить**? И решила, что отнесу кормушку в **группу**, ведь у меня ребята умные, помогут мне разобраться, какие **зимующие птицы**, а какие – перелетные, и чем их кормить. Вы готовы мне помочь?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, как быть с кормушкой?

(Предложения детей)

Воспитатель: Спасибо ребята, так и сделаем, поставим кормушку на подоконник, пока мы с вами определяемся, каких **птиц** мы будем сегодня кормить. У меня есть конверт с названием «**Птицы**». Как же мы будем их рассматривать, чтобы всем было видно?

Ответы детей: разложить на столе, показывать каждую по отдельности, разместить картинки на мольберте.

Воспитатель: Все картинки перепутались, где же **зимующие**, а где перелетные? Как быть?

(Предложения детей)

Воспитатель: Ребята у меня есть две тарелочки, одна синего, другая – желтого цвета, может нам их использовать? Как вы думаете, в тарелочку какого цвета мы будем собирать **зимующих птиц**, а в тарелочку какого цвета – перелетных **птиц**?

Ответы детей: **Зимующих птиц** будем собирать в синюю тарелку, а перелетных в желтую.

Воспитатель: Почему? С чем у вас ассоциируется синий цвет, а с чем желтый?

Ответы детей: Синий цвет – это зима, снег, холод, а желтый цвет – это солнце, тепло.

Воспитатель: Помогайте мне, раскладывайте **птиц по тарелочкам**. Правильно, молодцы. Почему положили в эту тарелочку эту **птицу**.

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята назовите **зимующих птиц**. Вот спасибо, что мне помогли. А почему перелетные **птицы** улетают в теплые края, а **зимующие** круглый год живут у нас?

Ответы детей: Перелетным **птицам нечего есть**.

Воспитатель: Чем похожи **птицы**?

Ответы детей: Летают, клюют, есть крылья, хвост.

Воспитатель: А чем отличаются?

Ответы детей: Размером, опереньем, величиной клюва, лап…

Воспитатель: Ребята у нас за мольбертом спрятались еще **птицы**, хотите узнать какие? Я вам буду называть особенности **птиц**, а вы мне образуете, новое сложное одно слово и скажите название **птицы**. Тогда **птица и покажется**.

Речевая игра «Скажи одним словом» (помощь воспитателя)

У этой **птицы** желтая грудка – желтогрудая синица.

У этой **птицы** черные крылья – чернокрылая ворона.

У этой **птицы** красная грудка – красногрудый снегирь.

У этой **птицы** белый бок – белобокая сорока, длинный хвост – длиннохвостая сорока.

Молодцы ребята.

Воспитатель: Ой, ребята, мне кажется, у меня еще были **птицы**, неужели они улетели? А давайте мы их глазками поищем в **группе**. (Картинки **птиц** размещены в разных местах **группы**).

Воспитатель: Нашли всех **птиц**. Молодцы. Ребята предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Представьте, что вы **птицы**, выполняйте движения в соответствии с текстом.

Физкультминутка:

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится (дети шагают на месте)

Прыг –скок, прыг – скок (прыгают)

Завертелась как волчок (повороты вправо-влево)

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку (дети показывают движения)

И с дорожки на плетень,

Тири – тири, тири- тень. (прыжки)

Воспитатель: Ребята, синичка улетела, а на память нам оставила перышко. Как вы думаете, зачем **птицам перья**?

Рассуждения детей.

Воспитатель: Хотите посмотреть, как крылья помогают **птицам летать**?

Проведение опыта с бумагой:

Воспитатель: Вот посмотрите, у меня два листа бумаги,один ровный, гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Как вы думаете, какой лист быстрее упадет на пол? Почему? Давайте проверим.

Воспитатель: Бумажный шарик падает очень быстро, как камень, тяжелый. А гладкий лист – медленно, он легкий, широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может летать.

Даже самая маленькая птичка становиться широкой, большой с раскрытыми крыльями и хвостом, она опирается на воздух. Вот еще посмотрите на примере веера. Так складываются и раскладываются перья, когда **птица взлетает и садиться**. А на земле раскрытые крылья и хвост **птице мешают**, поэтому она их складывает.

Ребята, а вы хотите узнать, как устроено перо? Тогда нам надо пройти в наш «Центр науки»

Проведение опыта с пером:

Воспитатель: Потрогайте перышки. Какие они?

Ответы детей: Мягки, гладкие и т. д.

Воспитатель: Отличаются перья чем – то друг от друга?

Ответы детей.

Воспитатель: Возьмите самое длинное перо. Это перо называется «маховое». Эти перья расположены по краям крыльев. Рассмотрите и потрогайте перо. Какое оно (плотное, жесткое, большое). Обследуем пальчиками. Интересно, легкое оно или тяжелое?

Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень. Делают вывод – легкое. Подбросьте перо, что вы видите?

Ответы детей: Падает медленно, плавно кружась.

Воспитатель: А за счет чего оно легкое? Стержень пустой. Отрежем край у пера – видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку, проверить пустоту). Вот почему оно легкое, стержень пустой. Помашите пером что вы ощущаете?

Ответы детей: Воздух.

Воспитатель: Когда **птица машет крыльями**, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Давайте посмотрим перо через лупу. Видите, на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые прочно и легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то **птица клювом соединяет их**.

Рассматривание схема пера.

Воспитатель: Закрепляем, что это перо «маховое». А какие перья лежат у вас еще?

Ответы детей: Пуховое-маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень тоненький.

Накладываем и сравниваем с маховым.

Воспитатель: Зачем такое перо **птице**?

Ответы детей: пуховые перья служат **птице** для сохранения тепла.

Воспитатель: А как вы думаете где они находятся?

Ответы детей: На туловище, голове, крыльях,лапах.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Сколько мы сегодня сделали открытий. Кому понравилось в нашем «Центре науки»?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а кормушка-то у нас пустая стоит, мы ее так и ничем не наполнили. Что делать? (Предложения детей). Возьмите по щепотке корма и положите в кормушку. На прогулке поставим кормушку в «Птичью столовую».

Рефлексия:

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Почему? Вы довольны своей работой? Где вам могут пригодиться знания о **птицах**?

(Ответы детей)