Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Василек» с.п. Бено-Юртовское

Надтеречного муниципального района

(МБДОУ «Детский сад №2 «Василек» с.п.Бено-Юртовское)

Доклад

о проделанной работе по самообразованию «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника»

 Учитель и воспитатель относятся к категории тех профессий, которые требует постоянного совершенствования и самообразования. К примеру, никто не будет спорить с тем, что сегодняшние дети – совершенно другие, чем в прошлые десятилетия. Мы, понимая это, строим свою работу с ними по-иному, чем это делали учившие нас педагоги. И во всем остальном также стараемся идти в ногу со временем. Узнавая новое, дерзаем, создаем. Учим других и учимся сами.

 В 2017 учебном году мною была изучена тема «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольника».Целью работы по самообразованию было:  создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старшихдошкольников.Перед собой я ставила следующие задачи:

 - изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

 - создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

 - поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

 - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирова-

ния;

 - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

 - развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Актуальность работы заключается:

В развитии познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствовании.

Экспериментирование становится для ребенка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую».

В течение года я изучала следующую литературу:

Венгер Л.А. «О формировании познавательных способностей в процессе обучение дошкольников» //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Наука, 1981г. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005 г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Творческий ЦентрСфера, 2007г. Менджерская Д.В. Воспитателю о детской игре. /Под редакцией Марковой Т.А. – М.: 1982г. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника – М.: 1992г. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

 Благодаря изученной литературе, мне удалось составить картотеки опытов с песком и глиной, с водой, с воздухом, с магнитом, которые помогли мне в работе с детьми подготовительной группы. Также изученная литература помогла мне в подготовке материала для родителей, для педагогов.

С помощью родителей в середине учебного года в группе был создан и оборудован уголок «Юные исследователи». Уголок представляет собой три полки,  на которых расположен материал для проведения опытов и экспериментов. Материалы и оборудование нашего уголка: коробочки и баночки с природным материалом – землёй, песком – речным и карьерным, глиной разного цвета, шишками от разных деревьев (ели, сосны, лиственницы, кипариса), плодами каштана, камешками разных форм, размеров и цветов, ракушками – морскими и речными. Также в уголке есть открытки с изображением экзотических растений и пресмыкающихся и земноводных. Бутылки, стаканы разных размеров, полиэтиленовые плёнки, резинки, формочки для льда, деревянные и металлические палочки, магниты, водяные мельницы – всё это помогало проводить опыты и эксперименты в течение всего учебного года. Мне кажется, что особый интерес у детей будет связан с природный материал, который они самостоятельно изучат,  рассматривая. В течение года я не только получала знания по данной теме, но я делилась ими со своими коллегами во время выступлений на педагогическом совете, на семинаре-практикуме.

 В результате работы над темой самообразования мне удалось не только повысить свой уровень знаний по данной теме, но и вызвать интерес у некоторых родителей к  исследованиям и познанию окружающего нас мира. Создание условий для исследовательской деятельности детей благоприятно сказалось на развитии познавательно-исследовательской деятельности детей старшей группы. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы, которыми они стремятся пополнить наш уголок «Юный исследователь».

Считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т.к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

Подготовила воспитатель: М.И.Насуханова

.